ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION I. GRAURE" BĂLTENI
STR. GĂRII, NR. 37, COMUNA BĂLTENI, JUDEȚUL OLT
TEL. / FAX: 0249481970
E-MAIL: scoala.balteni@isjolt.ro

NR.1121/01.10.2025

Dezbătut în CP din 26.09.2025

Aprobat în CA din 26.09.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2023-2027

„ FĂ O PASIUNE DIN A ÎNVĂȚA. ASTFEL, NICIODATĂ NU TE VEI OPRI DIN A CREȘTE"

(Anthony J. DAngelo)



Director,

Bobeică Mariana

REVIZUIRE 2025-2026

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION I. GRAURE"
COMUNA BĂLTENI, JUDEȚUL OLT

CUPRINS

I. Argumentul / justificarea prezentei propuneri

II. Diagnoza mediului intern şi extern

- **II.1. Diagnoza mediului intern**
  - **II.1.1. Context legislativ**
  - **II.1.2. Cultura organizaţională**
  - **II.1.3. Resurse curriculare**
  - **II.1.4. Resurse umane**
  - **II.1.5. Resurse financiare şi materiale**
- **II.2. Diagnoza mediului extern**

III. Analiza P.E.S.T.E.

IV. Analiza S.W.O.T.

V. Strategia

- **V.1. Misiunea şcolii**
- **V.2. Viziunea şcolii**
- **V.3. Ţinte (scopuri) strategice**
- **V.4. Resurse strategice**
- **V.5. Opţiuni strategice**

VI. Programe pentru realizarea misiunii

- **Mecanisme şi instrumente de monitorizare şi evaluare**

I. Argumentul / justificarea prezentei propuneri

Evoluţia societăţii contemporane şi apartenenţa României la Uniunea Europeană au determinat transformări semnificative în domeniul educaţiei şi al formării profesionale, impunând standarde ridicate de calitate şi o adaptare permanentă la cerinţele unei societăţi bazate pe cunoaştere. În acest context, educaţia reprezintă un factor strategic al dezvoltării durabile, iar instituţiile de învăţământ au responsabilitatea de a forma cetăţeni competenţi, responsabili şi capabili să răspundă provocărilor unei lumi aflate într-o continuă schimbare. Sistemul educaţional european promovează diversitatea culturală, incluziunea, mobilitatea, cooperarea şi schimbul de bune practici, valori care trebuie reflectate şi asumate la nivelul fiecărei unităţi şcolare. Reducerea diferenţelor existente între sistemul românesc de educaţie şi celelalte sisteme europene presupune implementarea unor politici educaţionale moderne, centrate pe calitate, inovare şi dezvoltarea competenţelor-cheie necesare integrării sociale şi profesionale. Schimbările produse în profilul generaţiilor actuale de elevi, impun o regândire a demersului didactic şi a relaţiei profesor–elev. Procesul educaţional trebuie să fie centrat pe nevoile individuale ale fiecărui copil, valorificând potenţialul acestuia prin metode interactive, activităţi de învăţare atractive şi strategii care stimulează creativitatea, spiritul critic, autonomia şi responsabilitatea. Motivaţia pentru învăţare nu mai poate fi impusă, ci trebuie construită prin experienţe educaţionale relevante, prin susţinere, încurajare şi prin crearea unui climat şcolar sigur şi incluziv. Planul de Dezvoltare Instituţională urmăreşte consolidarea unui mediu educaţional modern, orientat spre performanţă şi echitate, în care fiecare elev beneficiază de şanse reale de dezvoltare personală şi profesională. Prioritatea instituţiei este asigurarea unui act educaţional de calitate, adaptat cerinţelor actuale ale societăţii şi obiectivelor strategice ale educaţiei europene, prin promovarea excelenţei, a inovării şi a învăţării centrate pe elev. Educaţia pe tot parcursul vieţii reprezintă unul dintre principiile fundamentale ale dezvoltării societăţii cunoaşterii. Într-o economie bazată pe informaţie, tehnologie şi inovare, capacitatea de a învăţa continuu, de a se adapta şi de a dobândi noi competenţe devine esenţială atât pentru dezvoltarea personală, cât şi pentru integrarea pe piaţa muncii. În acest sens, şcoala are misiunea de a forma absolvenţi capabili să înveţe permanent, să se adapteze schimbărilor şi să participe activ la viaţa comunităţii. Dezvoltarea unei societăţi moderne presupune cultivarea spiritului inovator, a colaborării şi a responsabilităţii sociale. Prin activitatea educaţională desfăşurată, şcoala contribuie la formarea unor tineri capabili să comunice eficient, să lucreze în echipă, să manifeste respect pentru diversitate şi să participe activ la dezvoltarea comunităţii din care fac parte. Educaţia trebuie să răspundă celor patru dimensiuni fundamentale ale învăţării: a învăţa să cunoşti, a învăţa să faci, a învăţa să fii şi a învăţa să conviețuieşti, pregătind elevii pentru o integrare responsabilă într-o societate democratică şi într-o economie competitivă. Obiectivul fundamental al instituţiei îl constituie dezvoltarea unui învăţământ de înaltă calitate, bazat pe profesionalism, echitate, inovare şi performanţă, capabil să răspundă exigenţelor sistemului educaţional european şi nevoilor reale ale beneficiarilor educaţiei. Prin implementarea prezentului Plan de Dezvoltare Instituţională se urmăreşte consolidarea unei şcoli moderne, incluzive şi orientate spre excelenţă,

în care fiecare elev îşi poate valorifica potenţialul şi îşi poate construi premisele unei dezvoltări armonioase şi durabile.

II. Diagnoza mediului intern şi extern

II. 1. Diagnoza mediului intern

II.1.1Contextul legislativ

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituţională (P.D.I.) a fost elaborat în conformitate cu prevederile legislaţiei în vigoare şi cu documentele strategice care reglementează organizarea, funcţionarea, evaluarea şi dezvoltarea sistemului de învăţământ preuniversitar din România.

Principalele acte normative care fundamentează elaborarea şi implementarea prezentului P.D.I. sunt:

- **Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023**, cu modificările şi completările ulterioare;
- **Legea nr. 87/2006** pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calităţii educaţiei, cu modificările şi completările ulterioare;
- **Hotărârea Guvernului nr. 21/2007** privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcţionare provizorie a unităţilor de învăţământ preuniversitar, precum şi a Standardelor de acreditare şi de evaluare periodică a acestora;
- **Hotărârea Guvernului nr. 22/2007** pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare de educaţie;
- **Standardele ARACIP de evaluare instituţională şi de asigurare a calităţii în învăţământul preuniversitar**, în vigoare;
- **Regulamentul-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar (ROFUIP)**, aprobat prin ordin al ministrului educaţiei, cu modificările şi completările ulterioare;
- **Statutul elevului**, aprobat prin ordin al ministrului educaţiei, cu modificările şi completările ulterioare;
- **Metodologia privind formarea continuă a personalului didactic din învăţământul preuniversitar**, în vigoare;
- **Ordinele, instrucţiunile, notele şi precizările Ministerului Educaţiei şi Cercetării** aplicabile în perioada de implementare a Planului de Dezvoltare Instituţională;

- **Strategia naţională privind educaţia şi formarea profesională**, precum şi documentele strategice europene referitoare la educaţie, digitalizare, incluziune, echitate şi învăţarea pe tot parcursul vieţii;
- **Regulamentul de organizare şi funcţionare al unităţii de învăţământ (ROF)** şi **Regulamentul intern (RI);**
- Hotărârile Consiliului de Administraţie şi ale Consiliului Profesoral, precum şi celelalte documente manageriale ale unităţii de învăţământ.

II.1.2. Cultura organizaţională

Cultura organizaţională a unităţii de învăţământ este fundamentată pe valori precum profesionalismul, responsabilitatea, respectul reciproc, colaborarea, echitatea, incluziunea şi orientarea către dezvoltarea fiecărui elev. Aceste valori stau la baza tuturor activităţilor desfăşurate şi contribuie la crearea unui climat educaţional favorabil învăţării şi dezvoltării personale.

Instituţia promovează un mediu organizaţional deschis, bazat pe comunicare eficientă, cooperare şi muncă în echipă, în care relaţiile dintre membrii comunităţii şcolare sunt caracterizate de respect, încredere, sprijin reciproc şi responsabilitate. Se încurajează dialogul constructiv, schimbul de experienţă şi implicarea activă a personalului în procesul de luare a deciziilor şi în dezvoltarea instituţională.

Cultura organizaţională este orientată către îndeplinirea obiectivelor şi realizarea sarcinilor, prin valorificarea competenţelor profesionale ale fiecărui membru al colectivului. Responsabilităţile sunt distribuite în funcţie de pregătirea, experienţa şi aptitudinile personalului, urmărindu-se utilizarea eficientă a resurselor umane şi dezvoltarea spiritului de iniţiativă.

Cadrele didactice, personalul didactic auxiliar şi personalul administrativ sunt încurajaţi să manifeste creativitate, implicare şi responsabilitate în desfăşurarea activităţilor specifice, contribuind la creşterea calităţii actului educaţional şi la dezvoltarea unei imagini pozitive a unităţii de învăţământ.

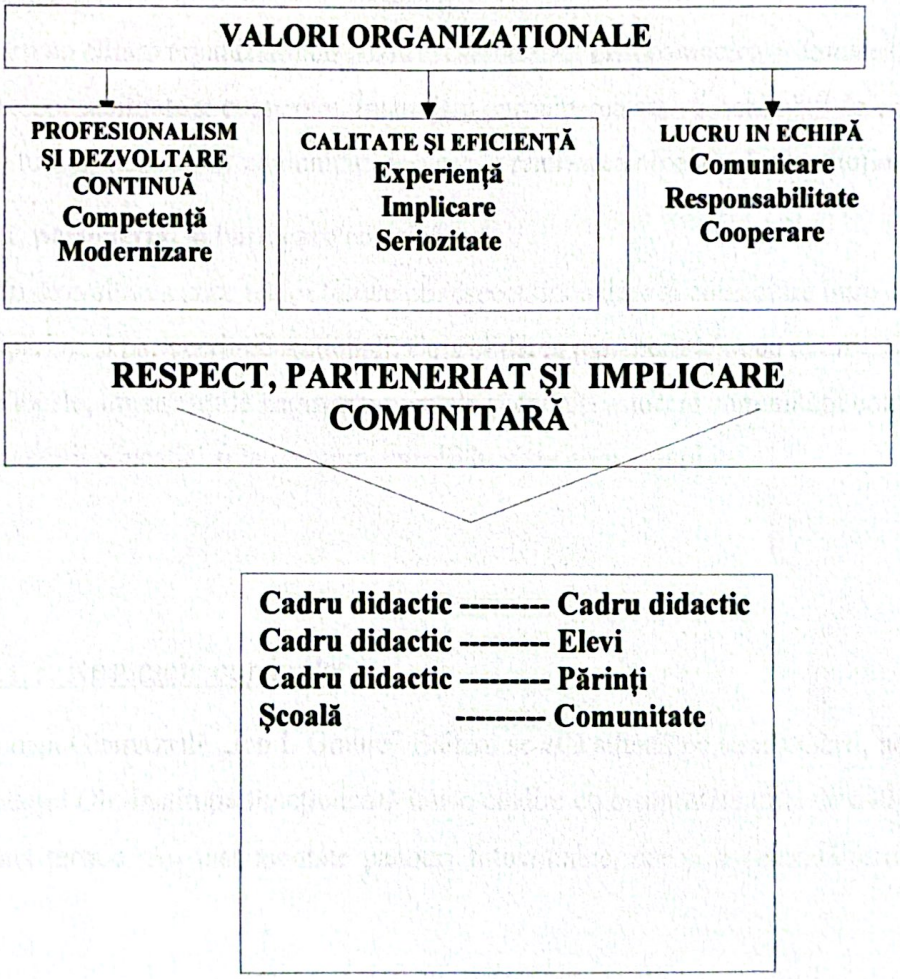
Managementul instituţiei promovează un stil participativ, transparent şi flexibil, bazat pe colaborare, comunicare şi încredere reciprocă. Deciziile sunt adoptate în conformitate cu

prevederile legale, în urma consultării structurilor de conducere şi a personalului implicat, urmărindu-se îmbunătăţirea continuă a activităţii şi eliminarea disfuncţionalităţilor identificate.

Activitatea unităţii de învăţământ se desfăşoară în conformitate cu prevederile **Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar (ROFUIP), ale Regulamentului de organizare şi funcţionare al unităţii (ROF) şi ale Regulamentului intern (RI).** Aceste documente stabilesc drepturile şi obligaţiile beneficiarilor primari ai educaţiei, ale personalului unităţii de învăţământ şi ale părinţilor sau reprezentanţilor legali, precum şi normele privind organizarea activităţilor, disciplina, siguranţa şi accesul în unitatea de învăţământ.

Prin promovarea unei culturi organizaţionale bazate pe calitate, respect, colaborare şi responsabilitate, şcoala urmăreşte dezvoltarea unui mediu educaţional modern, incluziv şi performant, în care fiecare membru al comunităţii şcolare contribuie activ la îndeplinirea misiunii şi a obiectivelor instituţionale.

DEVIZA ŞCOLII: PROFESIONALISM – IMPLICARE- SERIOZITATE



Activitatea unității de învățământ este fundamentată pe un set de valori care asigură coerența, continuitatea și dezvoltarea instituțională, orientând întregul demers educațional către performanță și calitate.

a) Profesionalism și dezvoltare continuă

Unitatea de învățământ promovează perfecționarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ, prin participarea la programe de formare profesională, dezvoltarea competențelor specifice și valorificarea bunelor practici. Totodată, se urmărește modernizarea bazei materiale și utilizarea eficientă a resurselor educaționale și digitale.

b) Calitate și eficiență

Ne asumăm furnizarea unui act educațional de înaltă calitate, bazat pe responsabilitate, profesionalism și performanță. Prin utilizarea eficientă a resurselor și implicarea tuturor factorilor educaționali, urmărim îmbunătățirea continuă a procesului instructiv-educativ și creșterea rezultatelor școlare.

c) Colaborare și lucru în echipă

Promovăm un climat organizațional pozitiv, caracterizat prin comunicare deschisă, respect reciproc, responsabilitate și cooperare. Încurajăm participarea activă, schimbul de experiență și implicarea tuturor membrilor comunității școlare în realizarea obiectivelor instituției.

d) Respect, parteneriat și implicare comunitară

Susținem dezvoltarea unor relații bazate pe respect, încredere și colaborare între elevi, cadre didactice, părinți și partenerii educaționali. Consolidarea parteneriatelor cu autoritățile publice, instituțiile locale, organizațiile neguvernamentale și ceilalți actori ai comunității contribuie la creșterea calității educației și la integrarea școlii în viața comunității.

II.1.3. Resursele curriculare

Școala Gimnazială „Ion I. Graure" Bălteni se află situată pe strada Gării, nr. 37, comuna Bălteni, județul Olt. Instituția funcționează într-o cladire cu o suprafata utilă de 640 mp, renovata și reabilitată termic. Au fost montate panouri fotovoltaice, dar și o centrală termică. Pe baza

analizei de nevoi, în cadrul Componentei 15, proiect PNRR , şcoala a fost modernizată si utilată, dar şi dotată cu mobilier nou. Şcoala are un singur nivel şi se învaţă într-un singur schimb.

Institutia beneficiaza de două structuri în aceeaşi localiteate: GPN Broscari (suprafata utilă de 180 mp),cu o singură grupă combinată ce cuprinde un efectiv de 14 preşcolari dotată şi utilată tot prin Componenta 15, proiect PNRR si GPN Bălteni (suprafata utilă de 110 mp), care cuprinde 1 grupa cu 12 prescolari, dotată şi utilată tot prin Componenta 15, proiect PNRR.

Şcoala este prevăzută cu calorifere, încălzirea făcându-se printr-o centrală termică pe bază de peleţi. Cele două grădiniţe sunt prevăzute cu sobe, încălzirea realizându- se pe bază de combustibil solid (lemne). Există grupuri sanitare interioare, doar la cele două structuri (GPN Bălteni şi GPN Broscari), iar pentru şcoală există grup sanitar modular. Toate unităţile dispun de fose septice, iluminat natural şi artificial. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier adecvat, iar procesul de predare-învăţare se desfăşoară prin folosirea unui material didactic diversificat.

Sursa de finanţare a şcolii este bugetul national si prin finantarea de baza si Consiliul Local prin finantarea complementara.

Personalul didactic al unităţii de învăţământ este calificat, iar majoritatea cadrelor didactice sunt titulare, demonstrând profesionalism, responsabilitate şi implicare în activitatea instructiv-educativă. Prin competenţele profesionale, dedicarea faţă de elevi şi preocuparea pentru dezvoltarea continuă, cadrele didactice contribuie la crearea unui climat educaţional sigur, atractiv şi favorabil performanţei şcolare.

Elevii şcolii sunt implicaţi în numeroase activităţi extracurriculare şi extraşcolare, menite să completeze procesul instructiv-educativ şi să contribuie la dezvoltarea armonioasă a personalităţii acestora. Dintre acestea se remarcă:

- participarea la activităţi cultural-artistice;
- organizarea şi participarea la excursii, vizite de studiu, serbări şi festivităţi şcolare;
- implicarea în proiecte şi programe educaţionale locale, judeţene, naţionale şi internaţionale;
- participarea la concursuri, competiţii şi campanii educaţionale.

Opţiunile strategice ale unităţii de învăţământ sunt orientate către:

- asigurarea unui proces educaţional de calitate, adaptat nevoilor şi intereselor elevilor;

- dezvoltarea şi diversificarea ofertei curriculare şi extracurriculare prin stimularea creativităţii şi a iniţiativei tuturor actorilor educaţionali;
- atragerea de resurse financiare extrabugetare prin dezvoltarea parteneriatelor şi identificarea oportunităţilor de finanţare şi sponsorizare, cu respectarea prevederilor legale;
- susţinerea formării continue şi a dezvoltării profesionale a personalului didactic, didactic auxiliar şi administrativ;
- promovarea unui management participativ, orientat spre calitate, eficienţă şi îmbunătăţirea continuă a activităţii instituţiei.

II.1.4. Resurse umane

În anul scolar 2025-2026, şcolarizăm un numar de 112 de elevi/preşcolari ce provin din comuna Bălteni. Acestia sunt repartizati în două grupe de gradinită, 4 clase la ciclul primar şi în 2 clase la ciclul gimnazial. Planul de şcolarizare fiind îndeplinit în proportie de 100%, elevii fiind distribuiti pe clase astfel:

PRESCOLARI/ELEVI

Anul 2025-2026 (începutul anului şcolar)

Preşcolari:

GRUPA	GPN Bălteni 1 grupă	GPN Broscar 1 grupa	Total
Număr de copii	12	14	26

Învăţământ primar:

CLASA	NUMAR ELEVI
Clasa pregatitoare	11
Clasa I	8
Clasa a II-a	13
Clasa a III-a	11
Clasa a IV-a	11
TOTAL	54

Clasa pregătitoare şi clasa I funcţionează în regim simultan.

Învățământ gimnazial:

CLASA	NUMAR ELEVI
Clasa a V-a	5
Clasa a VI-a	3
Clasa a VII-a	10
Clasa a VIII-a	14
TOTAL	32

La învățământul gimnazial clasele funcționează în regim simultan:

- clasele a V-a + a VII-a
- clasele a VI-a + a VIII-a

PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2025-2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipa didactică calificată, formată din 17 cadre didactice.

Distributia dupa statut a personalului didactic angajat:

Personal didactic angajat	Prescolar	Primar	Gimnazial	Total
Titulari ai scolii	2	3	8	13
Detasati din alte unitati	-	-	-	-
Suplinitori calificati	-	1	3	4
Suplinitori necalificati	-	-	-	-
Personal didactic asociat / pensionari	-	-	-	-
TOTAL	2	4	11	17

Distributia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personal didactic angajat	Prescolar	Primar	Gimnazial	Total
Gradul I	2	3	9	14
Gradul II	-	-	-	-
Definitivat	-	1	1	2
Debutant	-	-	1	1
Total	2	4	11	17

Distributia în functie de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	debutant	1-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	Peste 25 de ani
In învatamant	1	2	2	2	3	1	6

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR SI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Functia	Norma întreaga	½ norma	0,33	¼ norma
Administrator financiar			x	
Secretar				x
Bibliotecar				x

Personal nedidactic

Incadrare	Norma întreaga	½ norma	¼ norma
Personal de îngrijire	1	1	1

II.1.5. Resurse financiare si materiale

Resurse financiare:
Surse de finanțare:

✓bugetul local - Consiliul Local Bălteni

✓bugetul de stat

✓bugetul de pe terenul școlii (școala deține 5 ha de pământ)

✓mici sponsorizari- donații

Resurse materiale

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoara într-un corp de clădire renovat în totalitate în anul școlar 2023-2024. Clădirea cuprinde 8 săli de clasă (printre care 1 laborator de informatică și sală de lectură), cancelarie, cabinet director, sală lapte-corn, cameră pentru centrală, cameră depozitare.

Școala este alimentată cu apă de la rețeaua publică, încalzire cu combustibil solid (peleți+lemne), iluminat natural și artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou și o bază materială care în fiecare an a fost îmbogațită, iar procesul de predare-învatare se desfășoară prin folosirea videoproiectoarelor, a laptopurilor, a tablelor interactive existente în fiecare sală de clasă sau grupă, dar și a multifunctionalelor ce pot fi folosite de toate cadrele didactice.

Siguranța școlară este sporită prin existența unui sistem de supraveghere atât în interior cât și în exterior (nu și în sălile clasă). Toate corpurile de clădire sunt conectate la internet. G.P.N. Broscari este relocată în acest an școlar, începând cu 1 septembrie 2025, la G.P.N. Bălteni în urma includerii acesteia în Programul Național de Investiții „Școli sigure și prietenoase".

II.2. Diagnoza mediului extern

- identificarea si descrierea comunitatii si a grupurilor de interes
- analiza nevoii si a cererii de educatie pentru indivizi, grupuri

✓Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION I. GRAURE"

✓Structuri arondate: *GPN Bălteni, GPN Broscari*

✓Nivelurile de învăţământ existente în unitate: *preşcolar, primar şi gimnazial*

✓Adresa: Str. Gării, nr. 37, loc.Bălteni, jud. Olt

Unitatea şcolară este amplasată în localitatea Bălteni, Strada Gării,Nr.37, judetul Olt, localitate situată pe drumul judeţean Slatina-Schitu, la distana de 15 km de municipiul Slatina, telefon 0249481970, e-mail scoala.balteni@isjolt.ro /scoalabalteni@yahoo.com

✓Forma de finantare: de stat

✓E-mail: scoala.balteni@isjolt.ro /scoalabalteni@yahoo.com

✓Tipul şcolii: şcoală gimnazială, cursuri de zi

✓Orarul şcolii: 8.00 – 14:00/15.00 –un schimb:

✓Limba de predare: limba romană

Dezvoltarea economică a zonei este relativ modestă, iar un număr semnificativ de tineri îşi desfăşoară activitatea pe platformele industriale din municipiul reşedinţă de judeţ, Slatina.

Unitatea de învăţământ nu beneficiază, în prezent, de transport şcolar.

În contextul actual, elevii, cadrele didactice şi părinţii sunt preocupaţi de îmbunătăţirea calităţii procesului educaţional, punând un accent deosebit pe evaluarea şi asigurarea calităţii educaţiei. Obiectivul comun îl reprezintă crearea unui învăţământ modern, eficient şi adaptat cerinţelor societăţii.

III. Analiza P.E.S.T.E.

Analiza mediului extern al instituţiei de învăţământ are în vedere influenţa factorilor legislativi, economici, socio-culturali, demografici şi a altor factori contextuali care pot afecta desfăşurarea procesului educaţional.

Activitatea oricărei instituţii este influenţată de evoluţia mediului politic, economic, social, tehnologic şi ecologic în care aceasta funcţionează. Schimbările legislative, dinamica economiei, transformările sociale şi demografice, precum şi progresul tehnologic generează atât oportunităţi, cât şi provocări pentru sistemul educaţional.

Performanţa instituţională este condiţionată de contextul politic şi economic existent la nivel local, regional, naţional şi european, precum şi de ritmul dezvoltării sociale şi de integrarea în spaţiul educaţional şi cultural european. Totodată, dezvoltarea tehnologiilor digitale, inovaţiile

din diferite domenii şi preocuparea pentru protecţia mediului oferă premise importante pentru modernizarea procesului instructiv-educativ şi creşterea calităţii actului educaţional.

În acest context, realizarea unei analize obiective şi riguroase a mediului extern este esenţială pentru identificarea oportunităţilor şi a riscurilor care pot influenţa activitatea unităţii de învăţământ. Valorificarea acestor oportunităţi prin intermediul proiectului de dezvoltare instituţională contribuie la îmbunătăţirea performanţei organizaţionale şi la atingerea obiectivelor strategice ale şcolii.

Factorii legislativi

Contextul politic şi legislativ

Activitatea Şcolii Gimnaziale „Ion I. Graure" Bălteni se desfăşoară în conformitate cu prevederile **legislaţiei în vigoare**, precum şi cu actele normative emise de Ministerul Educaţiei şi Cercetării şi Inspectoratul Şcolar Judeţean Olt. Cadrul legislativ actual promovează descentralizarea şi autonomia instituţională, dezvoltarea unui curriculum centrat pe competenţe, evaluarea şi asigurarea calităţii educaţiei, digitalizarea, parteneriatul şcoală–familie–comunitate şi accesarea fondurilor naţionale şi europene pentru modernizarea procesului educaţional. Politica educaţională a şcolii este în concordanţă cu obiectivele sistemului naţional de învăţământ şi cu standardele europene de calitate.

Contextul economic

Comuna Bălteni este situată la aproximativ 15 km de municipiul Slatina, iar economia locală este bazată în principal pe agricultură, creşterea animalelor şi activităţi comerciale. O parte importantă a populaţiei active lucrează în municipiul Slatina, iar unele familii au membri care desfăşoară activităţi în străinătate. Şcoala şcolarizează elevi proveniţi din familii cu niveluri diferite de venit, mulţi beneficiind de programele de sprijin acordate de stat: manuale şi rechizite gratuite, burse, tichete educaţionale şi alte forme de sprijin social. Finanţarea unităţii este asigurată din bugetul de stat şi bugetul local, în timp ce implicarea mediului economic prin sponsorizări rămâne redusă.

Contextul social

Şcoala deserveşte comunitatea locală din comuna Bălteni şi urmăreşte asigurarea unui climat educaţional sigur şi incluziv. Evoluţia demografică, migraţia populaţiei şi existenţa unor familii monoparentale sau cu părinţi plecaţi la muncă în străinătate influenţează activitatea educaţională şi necesită măsuri de sprijin pentru elevi. Oferta educaţională este adaptată nevoilor comunităţii, iar colaborarea cu părinţii şi autorităţile locale contribuie la prevenirea abandonului şcolar şi la dezvoltarea armonioasă a elevilor.

Contextul tehnologic

Şcoala dispune de infrastructură digitală şi urmăreşte integrarea tehnologiei în procesul de predare–învăţare. Unitatea beneficiază de laborator de informatică, echipamente IT şi acces la internet, iar cadrele didactice participă constant la programe de formare în domeniul competenţelor digitale. Începând cu anul şcolar 2025–2026, şcoala deţine titlul de **Şcoală eTwinning**, iar participarea la proiectele **Digitaliada** şi **eTwinning** contribuie la modernizarea actului educaţional şi la dezvoltarea competenţelor digitale ale elevilor şi profesorilor.

Contextul ecologic

Educaţia pentru protecţia mediului reprezintă o componentă importantă a activităţii şcolii. Elevii participă periodic la acţiuni de ecologizare, colectare selectivă şi proiecte dedicate dezvoltării unui comportament responsabil faţă de mediu. Şcoala promovează un stil de viaţă sănătos şi organizează activităţi de informare şi prevenire în parteneriat cu instituţii şi organizaţii din comunitate, contribuind la formarea unor atitudini civice şi ecologice durabile.

Concluzie

Analiza PEST(E) evidenţiază un context favorabil dezvoltării instituţionale, caracterizat prin oportunităţi oferite de cadrul legislativ, programele de finanţare şi dezvoltarea tehnologiei, dar şi prin provocări generate de evoluţia demografică, situaţia economică şi schimbările sociale. Concluziile acestei analize fundamentează direcţiile strategice de dezvoltare ale Şcolii Gimnaziale „Ion I. Graure" Bălteni pentru perioada de implementare a Planului de Dezvoltare Instituţională.

IV. Analiza SWOT

Analiza SWOT evidenţiază principalele puncte forte şi puncte slabe ale unităţii de învăţământ, precum şi oportunităţile şi ameninţările generate de mediul extern, pe următoarele domenii:

a) Curriculum

b) Resursa umană

c) Resursa materială şi financiară

d) Relaţii cu comunitatea şi activitatea educativă

a) Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Existenţa documentelor curriculare şi a resurselor didactice necesare. • Colaborare eficientă între cadrele didactice din ciclul primar şi gimnazial. • Oferta de Curriculum la Decizia Elevului din Oferta Şcolii (CDEOŞ) adaptată nevoilor elevilor. • Activităţi remediale şi de pregătire pentru Evaluarea Naţională şi concursuri şcolare.	• Utilizarea neuniformă a metodelor moderne şi a resurselor digitale. • Suprapunerea unor activităţi de evaluare. • Necesitatea dezvoltării competenţelor profesorilor pentru lucrul cu elevii cu CES.
OPORTUNITATI	**AMENINTARI**
• Oferta diversificată de programe de formare continuă. • Sprijin metodic din partea ISJ şi CCD. • Acces la platforme şi resurse educaţionale digitale.	• Modificări frecvente ale legislaţiei şi curriculumului. • Diversitatea ofertelor de auxiliare didactice, fără standarde unitare.

b) Resursa umană

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Personal didactic calificat şi implicat în dezvoltarea profesională. • Climat organizaţional bazat pe colaborare şi respect reciproc. • Participarea cadrelor didactice şi a elevilor la proiecte educaţionale.	• Existenţa unor cadre didactice cu norma împărţită între mai multe unităţi. • Numărul mic de elevi pe clasă • Elevi proveniţi din familii cu părinţi plecaţi în străinătate sau aflaţi în situaţii vulnerabile. • Adaptarea dificilă a unor elevi reveniţi din străinătate.
OPORTUNITATI	**AMENINTARI**
• Programe de formare şi dezvoltare profesională. • Posibilitatea ocupării posturilor prin concurs.	• Creşterea numărului elevilor cu cerinţe educaţionale speciale. • Scăderea numărului de elevi pe clasă. • Implicarea redusă a unor părinţi în viaţa şcolii. • Scăderea atractivităţii profesiei didactice.

c) Resursa materială şi financiară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Bază materială modernizată şi săli de clasă dotate corespunzător. • Management preocupat de dezvoltarea infrastructurii şcolare. • Servicii administrative şi financiare eficiente.	• Lipsa unei săli de sport. • Fonduri limitate pentru stimularea performanţei elevilor şi cadrelor didactice. • Necesitatea valorificării mai eficiente a resurselor existente.
OPORTUNITATI	**AMENINTARI**
• Accesarea fondurilor europene şi a programelor de finanţare. • Posibilitatea atragerii de sponsorizări şi parteneriate.	• Reducerea resurselor financiare destinate investiţiilor şi dotărilor.

d) Relaţii cu comunitatea şi activitatea educativă

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Colaborare foarte bună cu autorităţile locale, Poliţia şi alte instituţii partenere. • Implicarea elevilor în activităţi extracurriculare şi proiecte educative. • Comunicare constantă cu părinţii prin Comitetul Reprezentativ al Părinţilor.	• Număr redus de parteneriate cu mediul privat şi ONG-uri. • Necesitatea diversificării activităţilor educative şi de voluntariat.
OPORTUNITATI	**AMENINTARI**
• Dezvoltarea parteneriatelor locale şi participarea la proiecte educaţionale naţionale şi europene. • Sprijinul autorităţilor şi al instituţiilor comunităţii.	• Implicarea limitată a unor părinţi din cauza programului de lucru sau a migraţiei. • Interes redus al agenţilor economici pentru sponsorizarea activităţilor şcolare.

V. Strategia

V. 1. Misiunea

Şcoala Gimnaziala *Ion I. Graure* Bălteni acordă fiecărui copil şansa de a atinge excelenţa în tot ce întreprinde, punând în valoare calităţile personale, formând un om independent, responsabil, încrezator în forţele proprii şi pregătit să lucreze în echipă. Prin parteneriatul cu părinţii, şcoala creează un mediu primitor, sigur şi deschis comunicării.

V.2. Viziunea

Şcoala Gimnaziala *Ion I. Graure* Bălteni este o unitate care urmăreşte dezvoltarea individuală a copiilor pe toate planurile şi continuarea pregătirii pentru adaptarea la viaţa şcolară şi socială, într-un climat de muncă şi învaţare stimulativ si creativ.

Ne propunem să conturăm un profil uman complex, capabil să se adapteze la dinamica societăţii democratice bazată pe legile economiei de piaţă, caracterizat prin a fi bun cetăţean, deschis, adaptabil la nou, dinamic şi capabil să ia decizii juste, să acţioneze rapid si eficient, să fie solidar cu semenii săi în cauze drepte, să cultive şi să respecte tradiţiile locale şi naţionale, să respecte cultura altor popoare.

V. 3. Tintele (scopurile) strategice

Pornind de la misiunea şi viziunea Şcolii Gimnaziale „Ion I. Graure" Bălteni, precum şi de la concluziile analizei instituţionale (diagnoza, analiza PEST(E) şi analiza SWOT), au fost stabilite următoarele ţinte strategice pentru perioada de implementare a Planului de Dezvoltare Instituţională:

Ţinta strategică 1 – Dezvoltarea competenţelor profesionale şi digitale ale personalului didactic, prin participarea la programe de formare continuă, obţinerea gradelor didactice şi implicarea în proiecte educaţionale.

Ţinta strategică 2 – Creşterea calităţii procesului instructiv-educativ prin prevenirea abandonului şi a eşecului şcolar, promovarea incluziunii şi asigurarea unui climat educaţional sigur, motivant şi favorabil performanţei fiecărui elev.

Ţinta strategică 3 – Modernizarea şi dezvoltarea bazei materiale şi a infrastructurii şcolare, prin valorificarea resurselor existente şi atragerea de finanţări pentru dotarea unităţii cu echipamente şi materiale didactice moderne.

Ţinta strategică 4 – Consolidarea parteneriatului dintre şcoală, familie şi comunitate, în vederea creşterii participării şcolare, atragerii şi menţinerii tuturor copiilor de vârstă şcolară şi promovării unei imagini pozitive a şcolii în comunitate.

V.4. Resurse strategice

Pentru realizarea obiectivelor şi ţintelor strategice ale Planului de Dezvoltare Instituţională, Şcoala Gimnazială „Ion I. Graure" Bălteni valorifică următoarele categorii de resurse:

- **Resurse umane** – personal didactic, didactic auxiliar şi nedidactic, elevi, părinţi, reprezentanţi ai autorităţilor locale şi parteneri educaţionali.
- **Resurse materiale şi financiare** – baza materială a şcolii, materiale şi auxiliare curriculare, manuale şcolare, echipamente IT, materiale didactice, mobilier, consumabile, precum şi fondurile provenite din bugetul de stat, bugetul local şi din proiecte cu finanţare naţională şi europeană.
- **Resurse informaţionale** – legislaţia în vigoare, metodologii şi documente de politici educaţionale, platformele şi site-urile oficiale ale Ministerului Educaţiei şi Cercetării, ARACIP, Inspectoratului Şcolar Judeţean Olt şi alte resurse educaţionale digitale.
- **Resurse de experienţă şi expertiză** – echipa managerială, responsabilii comisiilor, cadrele didactice cu experienţă, mentorii, metodiştii şi formatorii implicaţi în dezvoltarea profesională şi instituţională.
- **Resurse de timp** – timpul alocat planificării, implementării, monitorizării şi evaluării activităţilor prevăzute în Planul de Dezvoltare Instituţională.
- **Resurse instituţionale** – sprijinul acordat de Ministerul Educaţiei şi Cercetării, Inspectoratul Şcolar Judeţean Olt, Primăria şi Consiliul Local Bălteni, precum şi colaborarea cu instituţiile şi organizaţiile partenere.

V.5. Optiunile strategice

TINTE STRATEGICE	OPTIUNI STRATEGICE
1. Dezvoltarea competenţelor profesionale şi digitale ale personalului didactic, prin participarea la programe de formare continuă, obţinerea gradelor didactice şi implicarea în proiecte educaţionale.	**1. Opţiunea curriculară:** Promovarea unei politici de personal care să asigure creşterea calităţii şi eficienţa activităţii.
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Promovarea ofertanţilor care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educaţie, mai ales în domeniul dezvoltării personale
	3. Opţiunea – resurse umane: Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participarii acestora la programe de formare continuă, în vederea cresterii calităţii resurselor umane angajate în şcoală,în vederea îndeplinirii scopurilor educaţionale şi asigurarea calităţii în învăţământ, în vederea îmbunătăţirii relaţiilor dintre colegi şi dintre profesori şi elevi, în vederea creşterii gradului de satisfacţie în raport cu activitaţile desfaşurate la şcoală.
	4. Optiunea – relaţii cu comunitatea: Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obţinute de către cadrele didactice în desfăşurarea activităţilor instructiv-educative şcolare şi extraşcolare.
2. Creşterea calităţii procesului instructiv-educativ prin prevenirea abandonului şi a eşecului şcolar, promovarea incluziunii şi asigurarea unui climat educaţional sigur, motivant şi favorabil performanţei fiecărui	**1.Opţiunea curriculară:** Dezvoltarea şi proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularităţile individuale ale elevilor, cu cerinţele pieţii forţei de munca şi dezideratele comunităţii
	2. Opţiunea – resurse materiale şi

elev.	**informaţionale:** Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziţionarea de noi materiale didactice şi mijloacele de învăţământ.
	3. Opţiunea – resurse umane: Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferenţiat.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Promovarea în comunitate a preocupărilor şcolii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eşeului şcolar.
3. Modernizarea şi dezvoltarea bazei materiale şi a infrastructurii şcolare, prin valorificarea resurselor existente şi atragerea de finanţări pentru dotarea unităţii cu echipamente şi materiale didactice moderne.	**1.Opţiunea curriculară:** Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul şcolii la nivelul Uniunii Europene.
	2.Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale Dotarea corespunzatoare a laboratorului de informatică cu aparatură IT în pas cu dezvoltarea tehnologică prin programe MEC şi alte proiecte.
	3. Optiunea – resurse umane Asigurarea de dotari specifice procesului didactic si de care cadrele didactice au nevoie pentru o buna exemplificare a ctului de predare.
4. Consolidarea parteneriatului dintre şcoală, familie şi comunitate, în vederea creşterii participării şcolare, atragerii şi menţinerii	1. **Opţiunea curriculară.** Alegerea şi cooptarea elevilor în activităţi extracurriculare care să stimuleze interesul

tuturor copiilor de vârstă şcolară şi promovării unei imagini pozitive a şcolii în comunitate.	pentru cunoastere în general.
	2. Opţiunea resurse materiale şi informaţionale Folosirea materialului didactic avut în dotare, activităţi extraşcolare şi recreative cu sponsorizări .
	3. Opţiunea - resurse umane Cursuri de formare şi dezvoltare profesională aşa cum sunt cele organizate de A.N.C. şi CCD-Olt. **4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea** Participarea la activităţi în care să fie implicată întreaga comunitate, serbări, proiecte comune pe teme diverse, etc.

VI. Programe pentru realizarea misiunii

Programe pentru realizarea misiunii proiectului.

Nr. crt.	Domeniul funcţional	Obiective propuse	2023/ 2024	2024/ 2025	2025 / 2026	2026 / 2027
1.	CURRRICULUM ŞI VIAŢA ŞCOLARĂ	Realizarea şi completarea fiselor de optiuni pentru cunoaşterea intereselor elevilor şi părinţilor pentru disciplinele opţionale;	→	→	→	
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opţionale alese de elevi;	→	→	→	
		Proiectarea activităţilor extracurriculare şi cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.	→	→	→	
2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;	→	→	→	

		Creşterea calităţii procesului de predare-învăţare şi asigurarea educaţiei de bază pentru toţi elevii;				
		Perfecţionarea cadrelor didactice privind managementul clasei;	→	→	▸	
		Implicarea cadrelor didactice în activităţi de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice şi instrumente de activitate didactică (fişe, teste);	→	→	▸	
		Perfecţionarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului	→	→	▸	
3.	**RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE**	Asigurarea condiţiilor materiale optime pentru desfăşurarea procesului instructiv-educativ;	→	→	▸	
		Asigurarea finanţării pentru activităţi de întreţinere şi dezvoltare a patrimoniului;	→	→	▸	
		Gestionarea de către învăţători, diriginţi şi comitetele de părinţi ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;	→	→	▸	
		Identificarea de programe de finanţare externă	→	→	▸	
4.	**RELAŢII COMUNITARE**	Colaborarea cu Palatul copiilor si elevilor „ Adrian Baran”- Slatina	→	→	▸	
		Parteneriat :şcoală-poliţie, şcoală-familie,şcoală-biblioteca, şcoală-biserică, şcoală- dispensar.				
		Realizarea de campanii de strângere de ajutoare (fructe, legume, hăinuţe).SNAC)	→	→	▸	